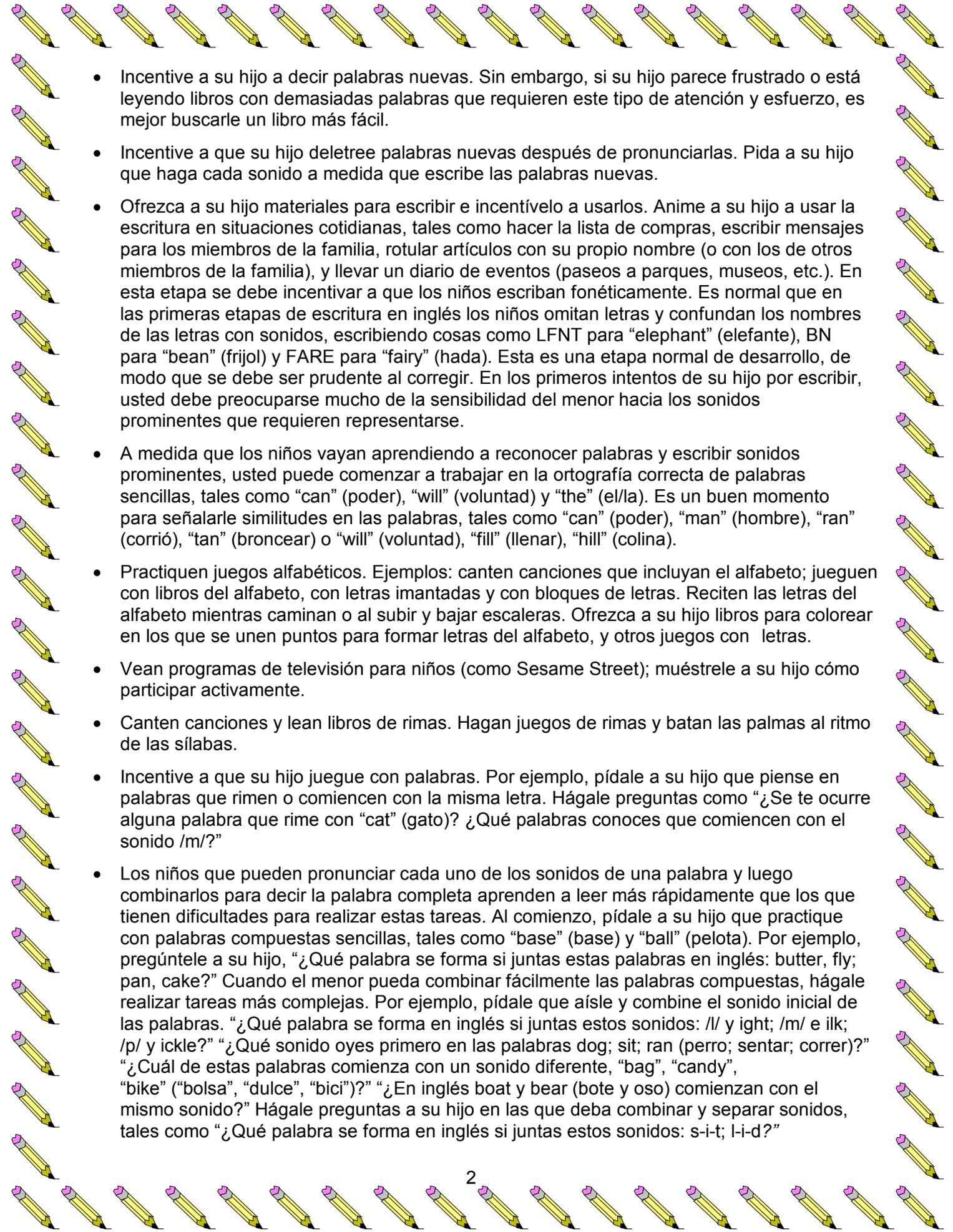


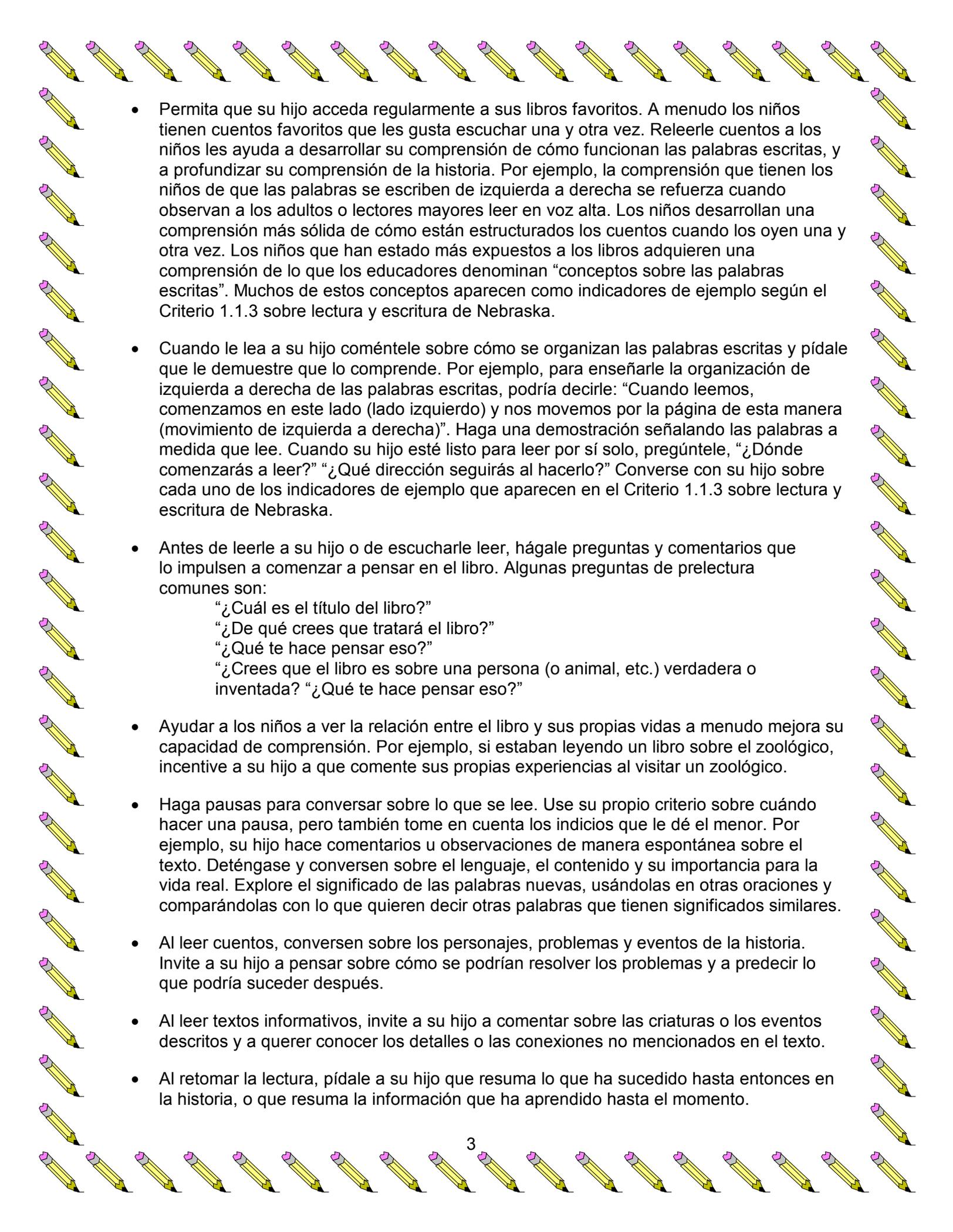
Criterios de lectura y escritura de Nebraska

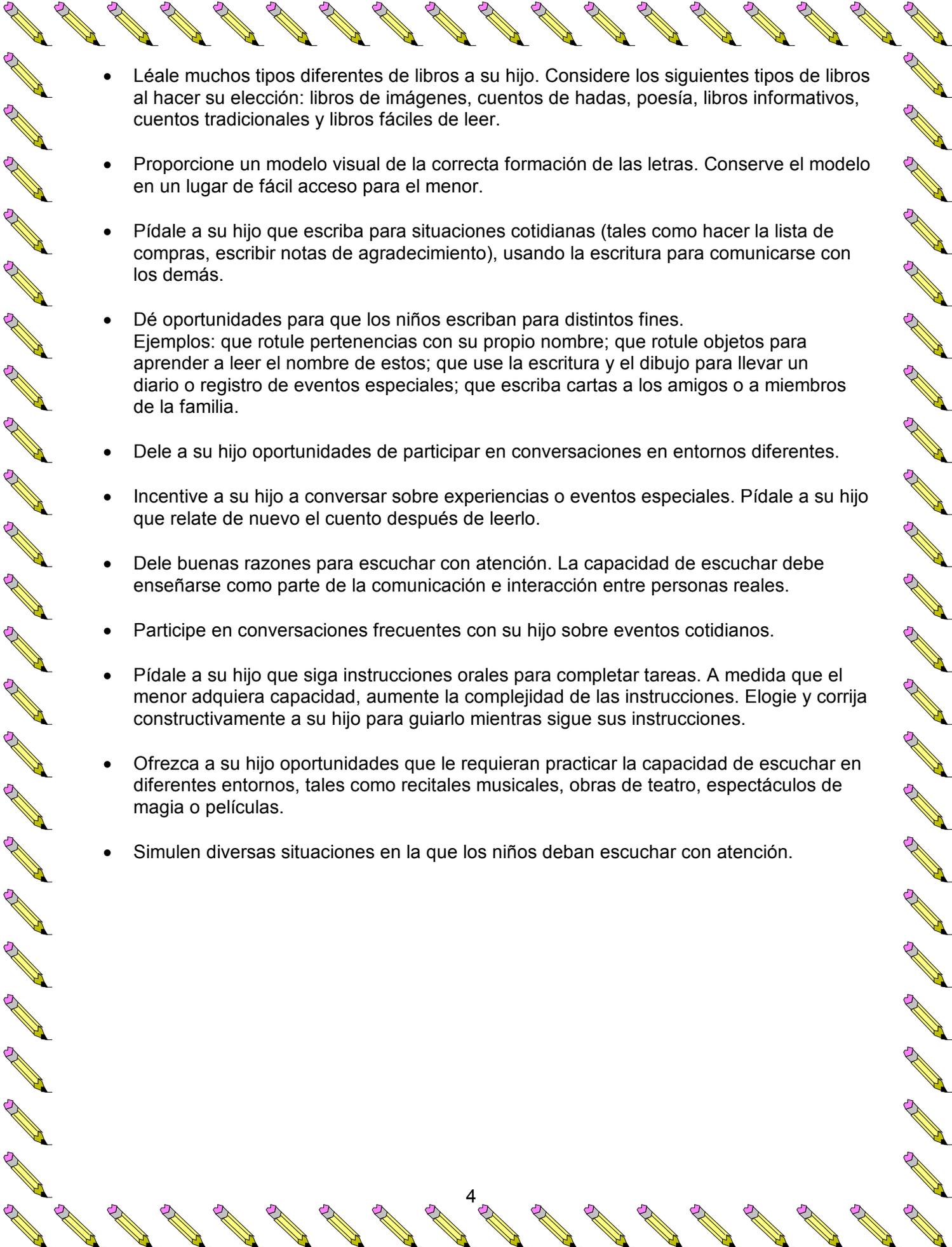
Actividades sugeridas para los padres

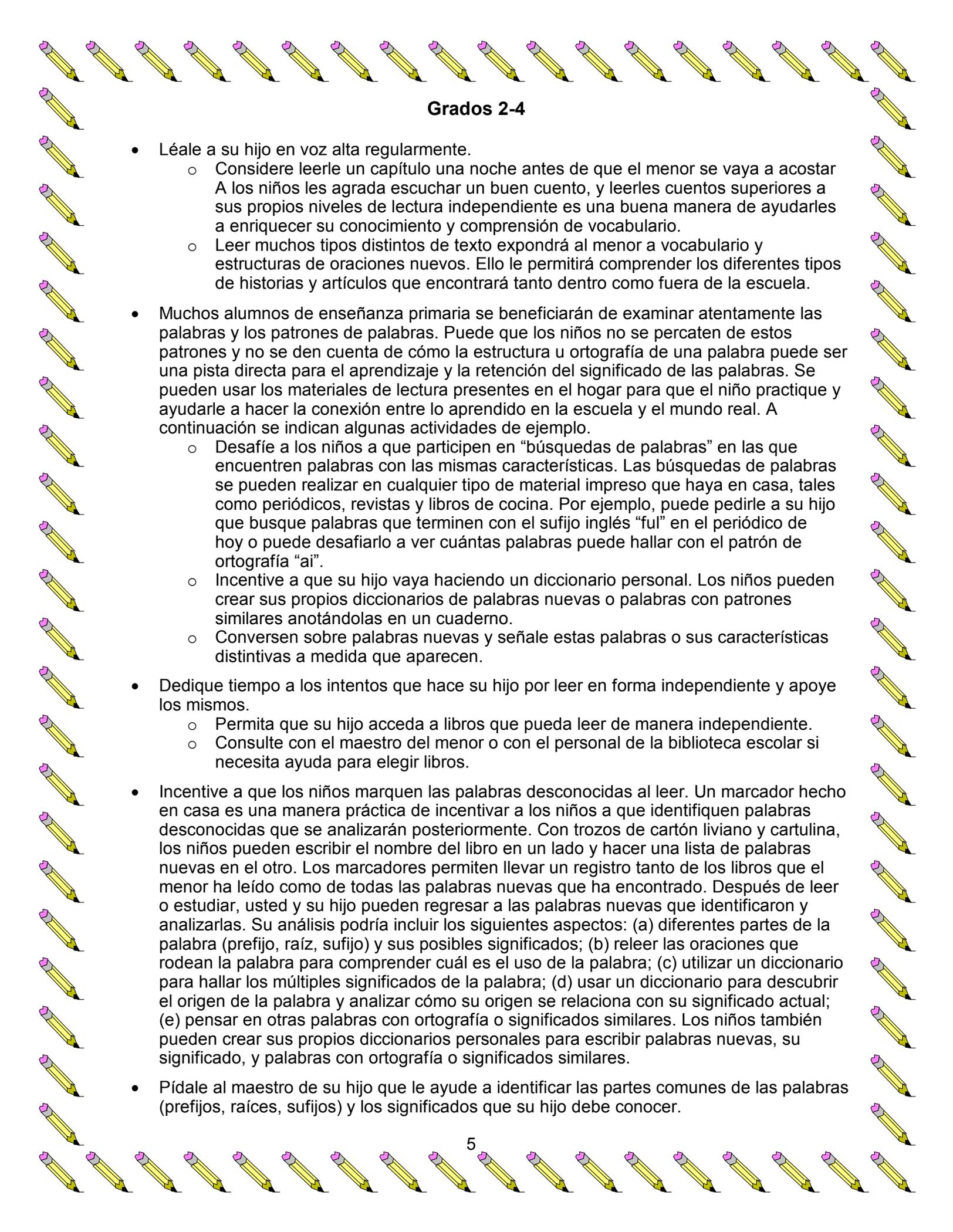
Grados K-1

- Léale a su hijo con frecuencia, dejándole observar el libro mientras le lee. Muchos padres tienen un horario regular para leer con sus hijos, como después de cenar o antes de acostarse. Esta lectura en voz alta debe ser una actividad agradable tanto para el niño como para el adulto, de manera que ambos disfruten del cuento o de la información que comparten. Disfrutar de las experiencias de lectura compartida le brindará a los niños oportunidades para (a) incrementar su vocabulario; (b) reconocer a la vista algunas palabras comunes; (c) asociar las letras con los sonidos que representan.
- Dedique tiempo a los intentos que hace su hijo por leer y apoye los mismos. Es probable que su hijo se beneficie más de la lectura si se sientan juntos, turnándose para leer y disfrutando de conversar sobre el libro.
 - Las imágenes, más que las palabras impresas, a menudo dirigen los primeros intentos por leer de los niños. Por ejemplo, su hijo puede señalar los objetos dibujados, identificarlos y comentarlos. A medida que los niños avanzan en su comprensión de los cuentos, comienzan a observar los dibujos y a contar historias que se asemejan al lenguaje oral o la narración de cuentos. Con el tiempo, su hijo puede imitar la manera en que usted lee un libro conocido.
 - Los niños que han estado más expuestos a los libros generalmente comienzan a prestar atención a las palabras escritas por su propia cuenta. Cuando su hijo comience a observar las palabras en los libros, dele libros que tengan palabras fáciles de leer. Al comienzo, lea con su hijo e invítelo a leer unas pocas palabras bien elegidas. Gradualmente, a medida que aumente la capacidad de lectura de su hijo, túrnense para leer palabras, oraciones, párrafos y páginas. Al final de cada sección o cuento, repasen las palabras que causaron dificultad. Releer todo el cuento a lo largo de varios días, y nuevamente varias semanas después, es una forma eficaz de reforzar el aprendizaje.
- Ayude a su hijo a leer cuentos fáciles y agradables con la mayor frecuencia posible. El personal de la biblioteca de la escuela o de la biblioteca pública le puede ayudar a elegir libros de nivel adecuado.
- Muéstrole a su hijo palabras escritas que aparezcan en su entorno y apoye los intentos que hace por leerlas. Entre los ejemplos de las palabras escritas del entorno están las etiquetas de productos alimentarios, letreros de almacenes o señales de tránsito, palabras en periódicos o revistas, y listas de compras. Elogie los intentos de su hijo por comprender las palabras escritas. Usted puede señalar características de las palabras escritas que el menor reconoce acertadamente, así como características que pueda haber omitido. Por ejemplo, si un menor lee correctamente la etiqueta de una lata de arvejas, usted puede decirle “¡Leíste esa palabra! ¿Cómo supiste que decía ‘peas’ (arvejas)?” Si el niño responde “Vi el dibujo”, usted podría acotar “Correcto, pero si no estuviera el dibujo, también podrías leer las letras. Esta palabra inglesa comienza con la letra ‘p’ y ‘p’ corresponde al sonido /p/.”
- Señálele nuevas palabras. A medida que encuentra palabras nuevas, toque cada letra y haga el sonido correspondiente. Luego combine los sonidos para crear la palabra. Por ejemplo, diga la palabra inglesa m-a-n y combine todos los sonidos para decir “man” (hombre).

- 
- Incentive a su hijo a decir palabras nuevas. Sin embargo, si su hijo parece frustrado o está leyendo libros con demasiadas palabras que requieren este tipo de atención y esfuerzo, es mejor buscarle un libro más fácil.
 - Incentive a que su hijo deletree palabras nuevas después de pronunciarlas. Pida a su hijo que haga cada sonido a medida que escribe las palabras nuevas.
 - Ofrezca a su hijo materiales para escribir e incentíVELO a usarlos. Anime a su hijo a usar la escritura en situaciones cotidianas, tales como hacer la lista de compras, escribir mensajes para los miembros de la familia, rotular artículos con su propio nombre (o con los de otros miembros de la familia), y llevar un diario de eventos (paseos a parques, museos, etc.). En esta etapa se debe incentivar a que los niños escriban fonéticamente. Es normal que en las primeras etapas de escritura en inglés los niños omitan letras y confundan los nombres de las letras con sonidos, escribiendo cosas como LFNT para “elephant” (elefante), BN para “bean” (frijol) y FARE para “fairy” (hada). Esta es una etapa normal de desarrollo, de modo que se debe ser prudente al corregir. En los primeros intentos de su hijo por escribir, usted debe preocuparse mucho de la sensibilidad del menor hacia los sonidos prominentes que requieren representarse.
 - A medida que los niños vayan aprendiendo a reconocer palabras y escribir sonidos prominentes, usted puede comenzar a trabajar en la ortografía correcta de palabras sencillas, tales como “can” (poder), “will” (voluntad) y “the” (el/la). Es un buen momento para señalarle similitudes en las palabras, tales como “can” (poder), “man” (hombre), “ran” (corrió), “tan” (broncear) o “will” (voluntad), “fill” (llenar), “hill” (colina).
 - Practiquen juegos alfabéticos. Ejemplos: canten canciones que incluyan el alfabeto; jueguen con libros del alfabeto, con letras imantadas y con bloques de letras. Reciten las letras del alfabeto mientras caminan o al subir y bajar escaleras. Ofrezca a su hijo libros para colorear en los que se unen puntos para formar letras del alfabeto, y otros juegos con letras.
 - Vean programas de televisión para niños (como Sesame Street); muéstrele a su hijo cómo participar activamente.
 - Canten canciones y lean libros de rimas. Hagan juegos de rimas y batan las palmas al ritmo de las sílabas.
 - Incentive a que su hijo juegue con palabras. Por ejemplo, pídale a su hijo que piense en palabras que rimen o comiencen con la misma letra. Hágale preguntas como “¿Se te ocurre alguna palabra que rime con “cat” (gato)? ¿Qué palabras conoces que comiencen con el sonido /m/?”
 - Los niños que pueden pronunciar cada uno de los sonidos de una palabra y luego combinarlos para decir la palabra completa aprenden a leer más rápidamente que los que tienen dificultades para realizar estas tareas. Al comienzo, pídale a su hijo que practique con palabras compuestas sencillas, tales como “base” (base) y “ball” (pelota). Por ejemplo, pregúntele a su hijo, “¿Qué palabra se forma si juntas estas palabras en inglés: butter, fly; pan, cake?” Cuando el menor pueda combinar fácilmente las palabras compuestas, hágale realizar tareas más complejas. Por ejemplo, pídale que aisle y combine el sonido inicial de las palabras. “¿Qué palabra se forma en inglés si juntas estos sonidos: /l/ y ight; /m/ e ilk; /p/ y ickle?” “¿Qué sonido oyes primero en las palabras dog; sit; ran (perro; sentar; correr)?” “¿Cuál de estas palabras comienza con un sonido diferente, “bag”, “candy”, “bike” (“bolsa”, “dulce”, “bici”)?” “¿En inglés boat y bear (bote y oso) comienzan con el mismo sonido?” Hágale preguntas a su hijo en las que deba combinar y separar sonidos, tales como “¿Qué palabra se forma en inglés si juntas estos sonidos: s-i-t; l-i-d?”

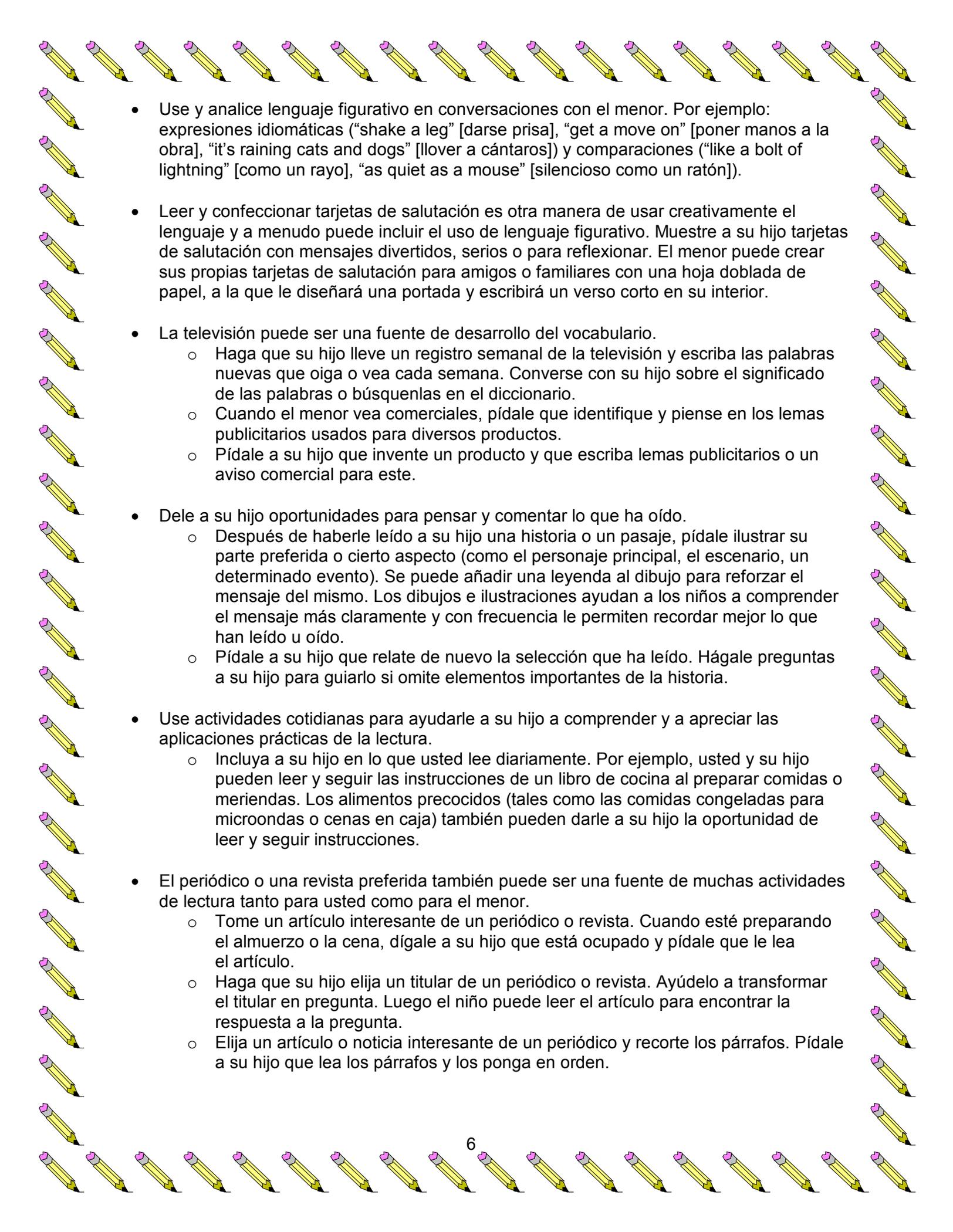
- 
- Permita que su hijo acceda regularmente a sus libros favoritos. A menudo los niños tienen cuentos favoritos que les gusta escuchar una y otra vez. Releerle cuentos a los niños les ayuda a desarrollar su comprensión de cómo funcionan las palabras escritas, y a profundizar su comprensión de la historia. Por ejemplo, la comprensión que tienen los niños de que las palabras se escriben de izquierda a derecha se refuerza cuando observan a los adultos o lectores mayores leer en voz alta. Los niños desarrollan una comprensión más sólida de cómo están estructurados los cuentos cuando los oyen una y otra vez. Los niños que han estado más expuestos a los libros adquieren una comprensión de lo que los educadores denominan “conceptos sobre las palabras escritas”. Muchos de estos conceptos aparecen como indicadores de ejemplo según el Criterio 1.1.3 sobre lectura y escritura de Nebraska.
 - Cuando le lea a su hijo coméntele sobre cómo se organizan las palabras escritas y pídale que le demuestre que lo comprende. Por ejemplo, para enseñarle la organización de izquierda a derecha de las palabras escritas, podría decirle: “Cuando leemos, comenzamos en este lado (lado izquierdo) y nos movemos por la página de esta manera (movimiento de izquierda a derecha)”. Haga una demostración señalando las palabras a medida que lee. Cuando su hijo esté listo para leer por sí solo, pregúntele, “¿Dónde comenzarás a leer?” “¿Qué dirección seguirás al hacerlo?” Converse con su hijo sobre cada uno de los indicadores de ejemplo que aparecen en el Criterio 1.1.3 sobre lectura y escritura de Nebraska.
 - Antes de leerle a su hijo o de escucharle leer, hágale preguntas y comentarios que lo impulsen a comenzar a pensar en el libro. Algunas preguntas de prelectura comunes son:
 - “¿Cuál es el título del libro?”
 - “¿De qué crees que tratará el libro?”
 - “¿Qué te hace pensar eso?”
 - “¿Crees que el libro es sobre una persona (o animal, etc.) verdadera o inventada? “¿Qué te hace pensar eso?”
 - Ayudar a los niños a ver la relación entre el libro y sus propias vidas a menudo mejora su capacidad de comprensión. Por ejemplo, si estaban leyendo un libro sobre el zoológico, incentive a su hijo a que comente sus propias experiencias al visitar un zoológico.
 - Haga pausas para conversar sobre lo que se lee. Use su propio criterio sobre cuándo hacer una pausa, pero también tome en cuenta los indicios que le dé el menor. Por ejemplo, su hijo hace comentarios u observaciones de manera espontánea sobre el texto. Deténgase y conversen sobre el lenguaje, el contenido y su importancia para la vida real. Explore el significado de las palabras nuevas, usándolas en otras oraciones y comparándolas con lo que quieren decir otras palabras que tienen significados similares.
 - Al leer cuentos, conversen sobre los personajes, problemas y eventos de la historia. Invite a su hijo a pensar sobre cómo se podrían resolver los problemas y a predecir lo que podría suceder después.
 - Al leer textos informativos, invite a su hijo a comentar sobre las criaturas o los eventos descritos y a querer conocer los detalles o las conexiones no mencionados en el texto.
 - Al retomar la lectura, pídale a su hijo que resuma lo que ha sucedido hasta entonces en la historia, o que resuma la información que ha aprendido hasta el momento.

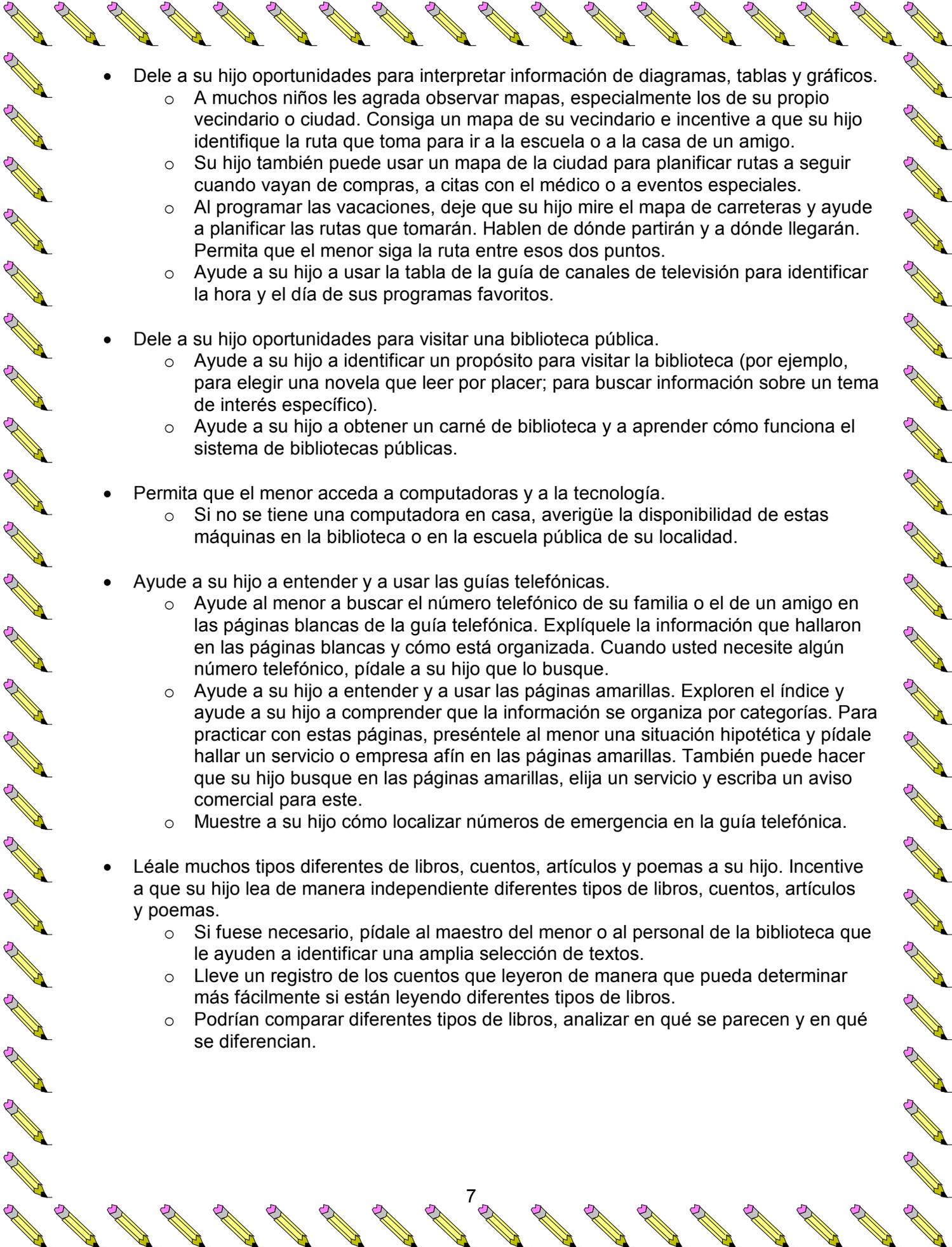
- 
- Léale muchos tipos diferentes de libros a su hijo. Considere los siguientes tipos de libros al hacer su elección: libros de imágenes, cuentos de hadas, poesía, libros informativos, cuentos tradicionales y libros fáciles de leer.
 - Proporcione un modelo visual de la correcta formación de las letras. Conserve el modelo en un lugar de fácil acceso para el menor.
 - Pídale a su hijo que escriba para situaciones cotidianas (tales como hacer la lista de compras, escribir notas de agradecimiento), usando la escritura para comunicarse con los demás.
 - Dé oportunidades para que los niños escriban para distintos fines. Ejemplos: que rotule pertenencias con su propio nombre; que rotule objetos para aprender a leer el nombre de estos; que use la escritura y el dibujo para llevar un diario o registro de eventos especiales; que escriba cartas a los amigos o a miembros de la familia.
 - Dele a su hijo oportunidades de participar en conversaciones en entornos diferentes.
 - Incentive a su hijo a conversar sobre experiencias o eventos especiales. Pídale a su hijo que relate de nuevo el cuento después de leerlo.
 - Dele buenas razones para escuchar con atención. La capacidad de escuchar debe enseñarse como parte de la comunicación e interacción entre personas reales.
 - Participe en conversaciones frecuentes con su hijo sobre eventos cotidianos.
 - Pídale a su hijo que siga instrucciones orales para completar tareas. A medida que el menor adquiera capacidad, aumente la complejidad de las instrucciones. Elogie y corrija constructivamente a su hijo para guiarlo mientras sigue sus instrucciones.
 - Ofrezca a su hijo oportunidades que le requieran practicar la capacidad de escuchar en diferentes entornos, tales como recitales musicales, obras de teatro, espectáculos de magia o películas.
 - Simulen diversas situaciones en la que los niños deban escuchar con atención.

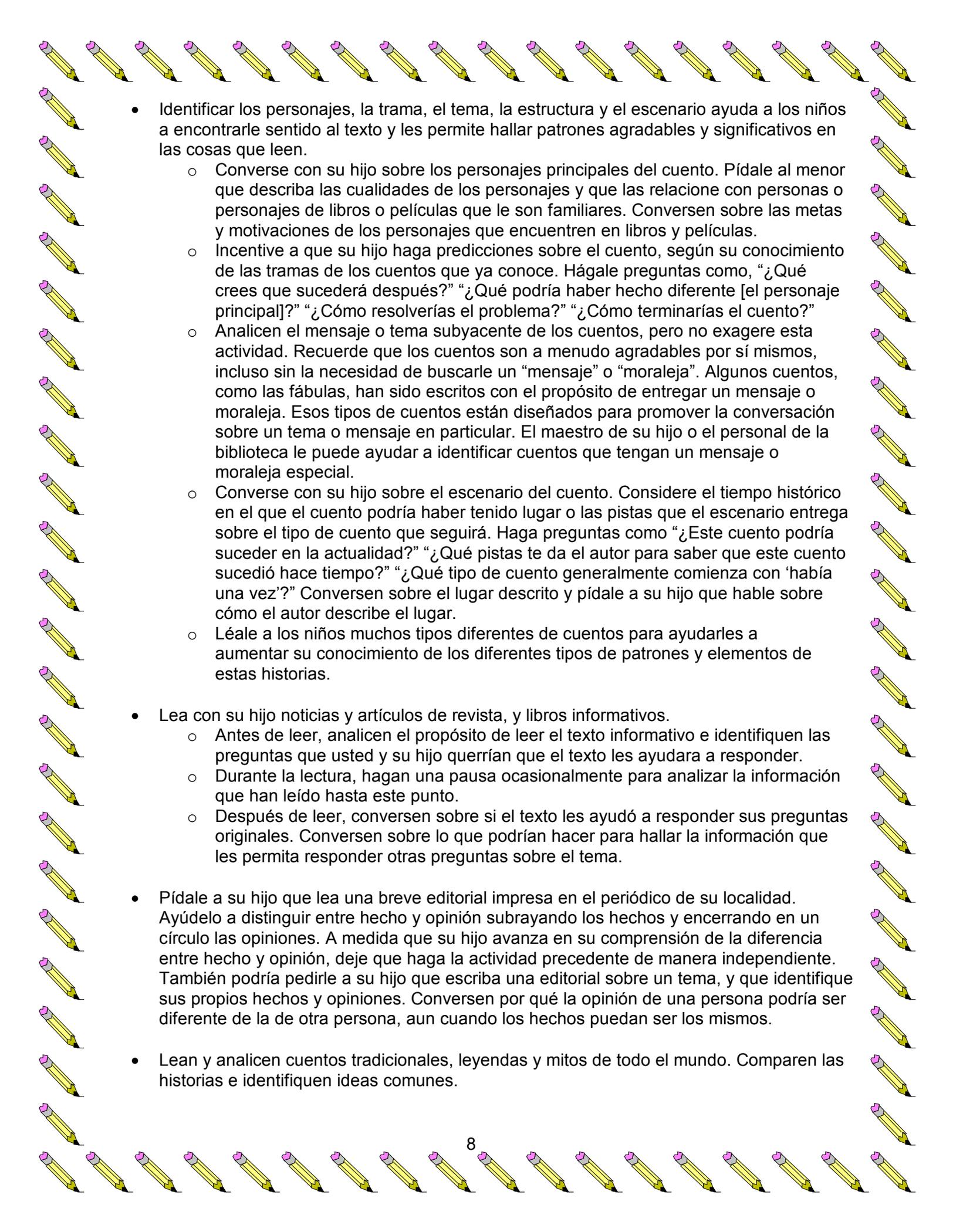


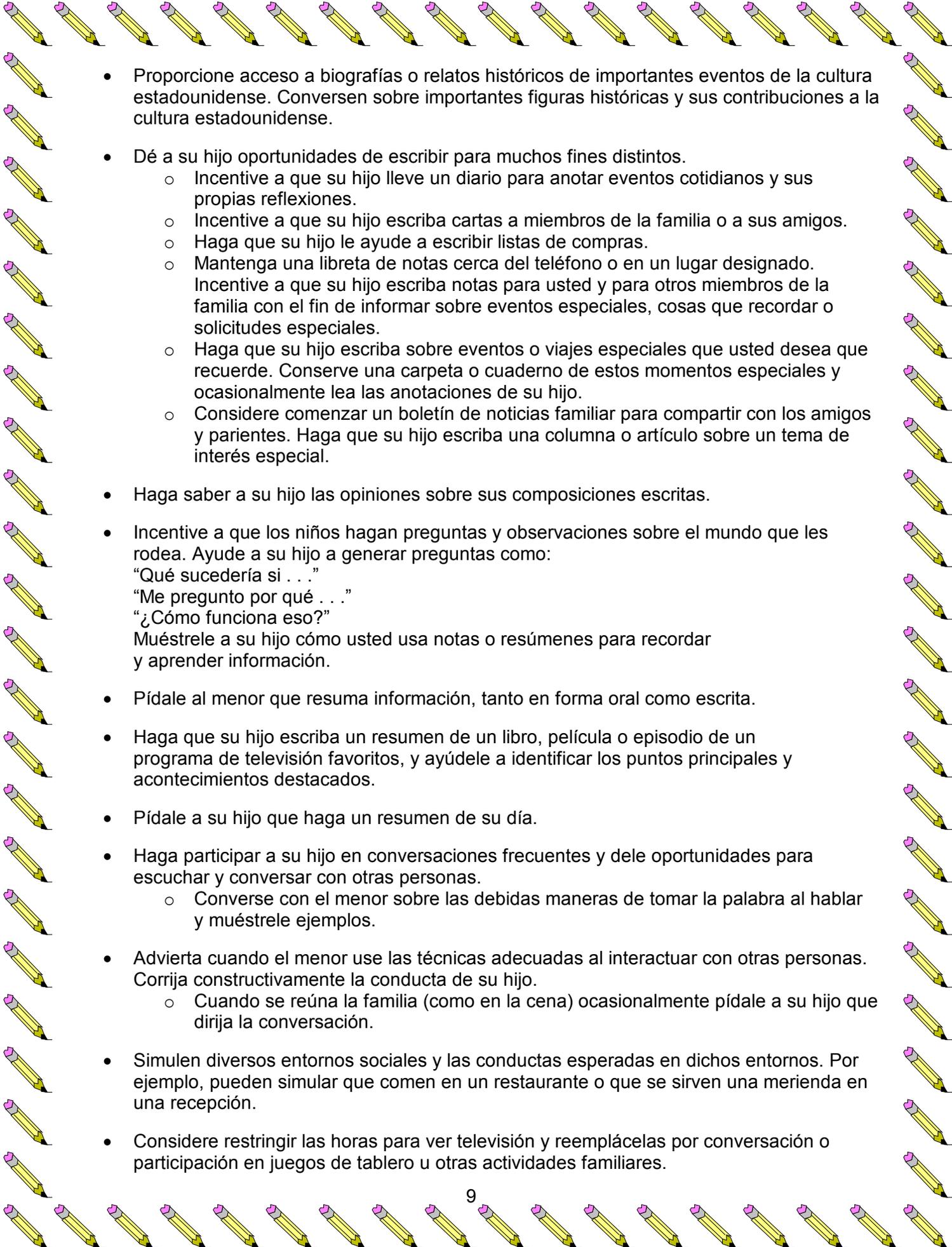
Grados 2-4

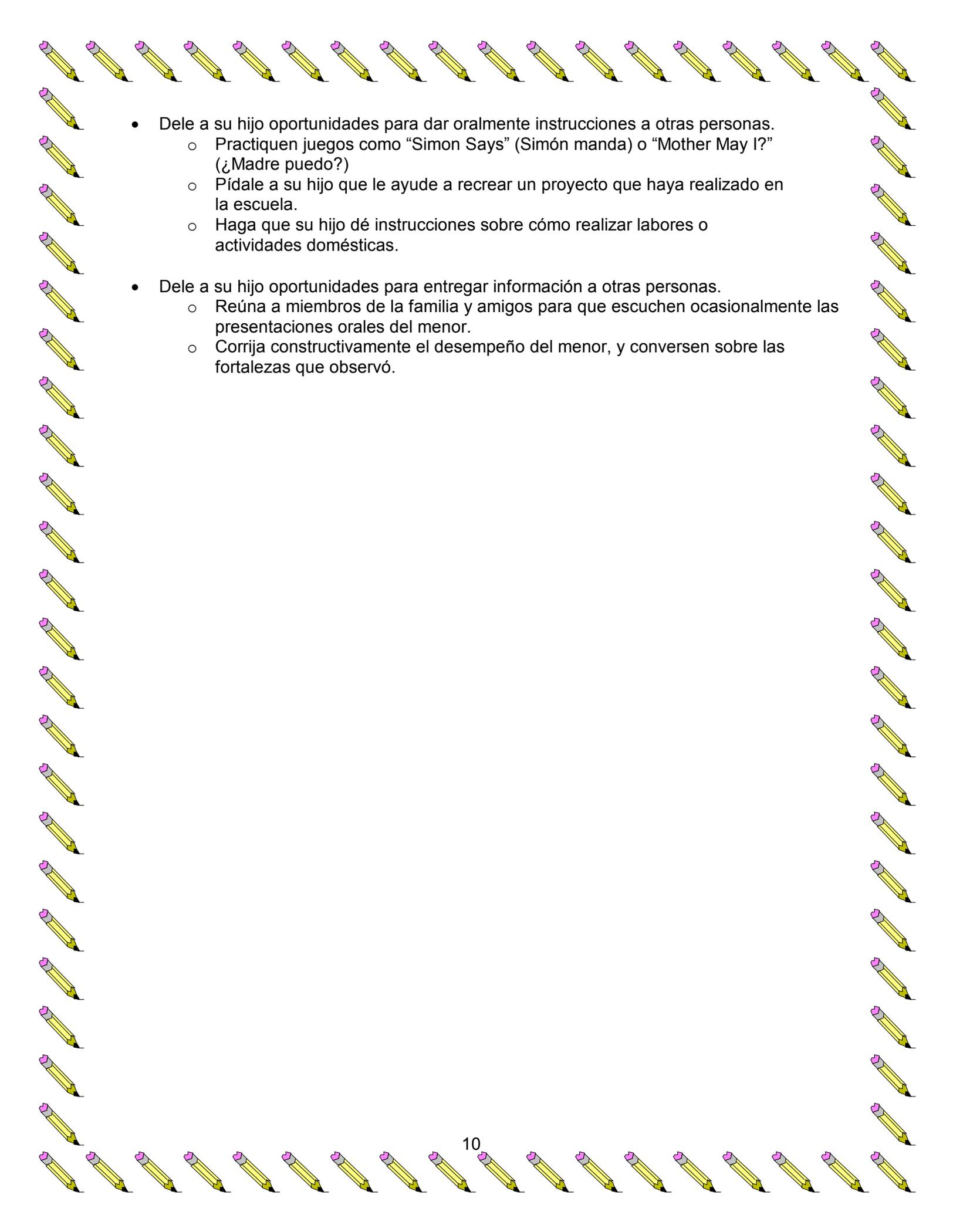
- Léale a su hijo en voz alta regularmente.
 - Considere leerle un capítulo una noche antes de que el menor se vaya a acostar. A los niños les agrada escuchar un buen cuento, y leerles cuentos superiores a sus propios niveles de lectura independiente es una buena manera de ayudarles a enriquecer su conocimiento y comprensión de vocabulario.
 - Leer muchos tipos distintos de texto expondrá al menor a vocabulario y estructuras de oraciones nuevas. Ello le permitirá comprender los diferentes tipos de historias y artículos que encontrará tanto dentro como fuera de la escuela.
- Muchos alumnos de enseñanza primaria se beneficiarán de examinar atentamente las palabras y los patrones de palabras. Puede que los niños no se percaten de estos patrones y no se den cuenta de cómo la estructura u ortografía de una palabra puede ser una pista directa para el aprendizaje y la retención del significado de las palabras. Se pueden usar los materiales de lectura presentes en el hogar para que el niño practique y ayude a hacer la conexión entre lo aprendido en la escuela y el mundo real. A continuación se indican algunas actividades de ejemplo.
 - Desafíe a los niños a que participen en “búsquedas de palabras” en las que encuentren palabras con las mismas características. Las búsquedas de palabras se pueden realizar en cualquier tipo de material impreso que haya en casa, tales como periódicos, revistas y libros de cocina. Por ejemplo, puede pedirle a su hijo que busque palabras que terminen con el sufijo inglés “ful” en el periódico de hoy o puede desafiarlo a ver cuántas palabras puede hallar con el patrón de ortografía “ai”.
 - Incentive a que su hijo vaya haciendo un diccionario personal. Los niños pueden crear sus propios diccionarios de palabras nuevas o palabras con patrones similares anotándolas en un cuaderno.
 - Conversen sobre palabras nuevas y señale estas palabras o sus características distintivas a medida que aparecen.
- Dedique tiempo a los intentos que hace su hijo por leer en forma independiente y apoye los mismos.
 - Permita que su hijo acceda a libros que pueda leer de manera independiente.
 - Consulte con el maestro del menor o con el personal de la biblioteca escolar si necesita ayuda para elegir libros.
- Incentive a que los niños marquen las palabras desconocidas al leer. Un marcador hecho en casa es una manera práctica de incentivar a los niños a que identifiquen palabras desconocidas que se analizarán posteriormente. Con trozos de cartón liviano y cartulina, los niños pueden escribir el nombre del libro en un lado y hacer una lista de palabras nuevas en el otro. Los marcadores permiten llevar un registro tanto de los libros que el menor ha leído como de todas las palabras nuevas que ha encontrado. Después de leer o estudiar, usted y su hijo pueden regresar a las palabras nuevas que identificaron y analizarlas. Su análisis podría incluir los siguientes aspectos: (a) diferentes partes de la palabra (prefijo, raíz, sufijo) y sus posibles significados; (b) releer las oraciones que rodean la palabra para comprender cuál es el uso de la palabra; (c) utilizar un diccionario para hallar los múltiples significados de la palabra; (d) usar un diccionario para descubrir el origen de la palabra y analizar cómo su origen se relaciona con su significado actual; (e) pensar en otras palabras con ortografía o significados similares. Los niños también pueden crear sus propios diccionarios personales para escribir palabras nuevas, su significado, y palabras con ortografía o significados similares.
- Pídale al maestro de su hijo que le ayude a identificar las partes comunes de las palabras (prefijos, raíces, sufijos) y los significados que su hijo debe conocer.

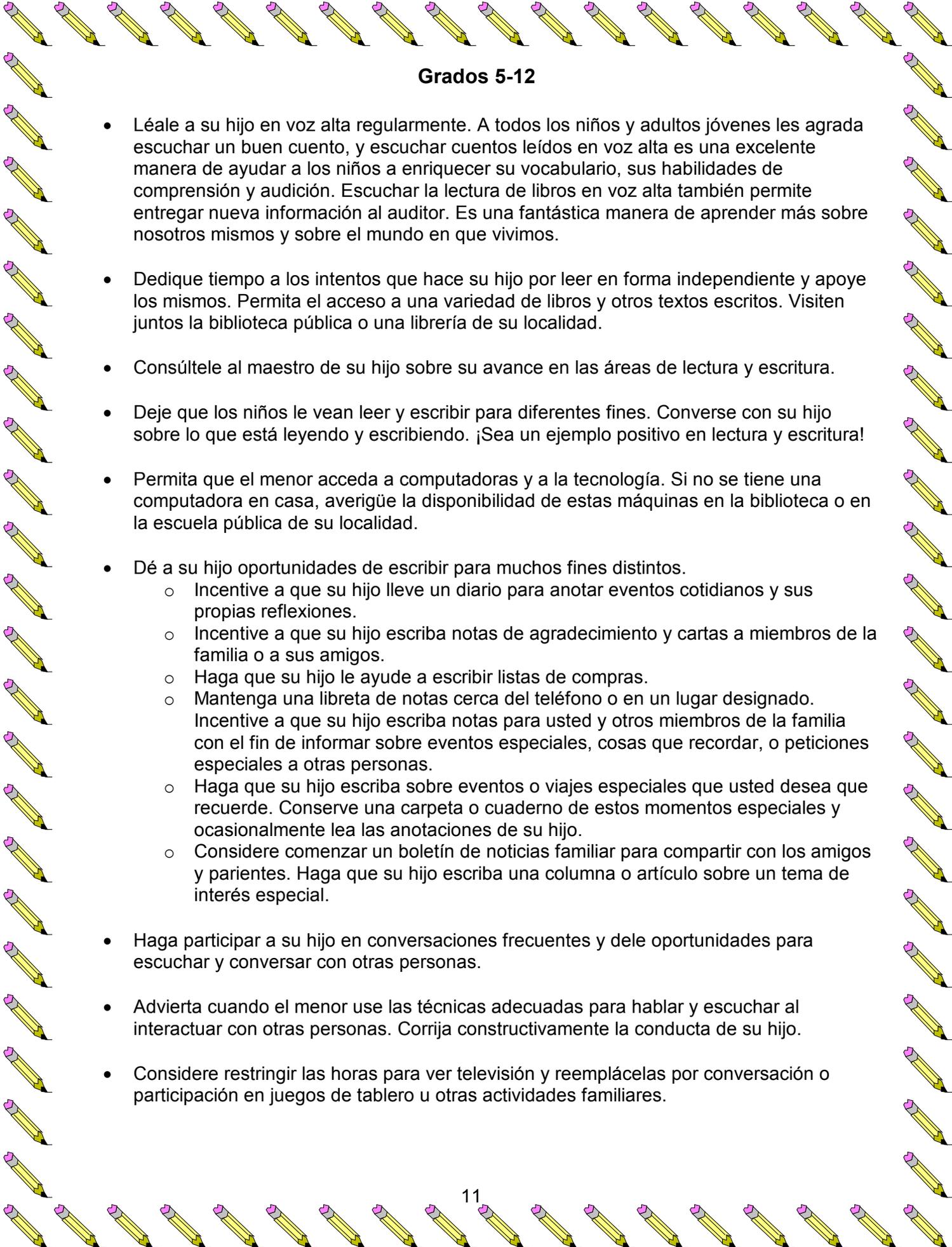
- 
- Use y analice lenguaje figurativo en conversaciones con el menor. Por ejemplo: expresiones idiomáticas (“shake a leg” [darse prisa], “get a move on” [poner manos a la obra], “it’s raining cats and dogs” [llover a cántaros]) y comparaciones (“like a bolt of lightning” [como un rayo], “as quiet as a mouse” [silencioso como un ratón]).
 - Leer y confeccionar tarjetas de salutación es otra manera de usar creativamente el lenguaje y a menudo puede incluir el uso de lenguaje figurativo. Muestre a su hijo tarjetas de salutación con mensajes divertidos, serios o para reflexionar. El menor puede crear sus propias tarjetas de salutación para amigos o familiares con una hoja doblada de papel, a la que le diseñará una portada y escribirá un verso corto en su interior.
 - La televisión puede ser una fuente de desarrollo del vocabulario.
 - Haga que su hijo lleve un registro semanal de la televisión y escriba las palabras nuevas que oiga o vea cada semana. Converse con su hijo sobre el significado de las palabras o búsquelas en el diccionario.
 - Cuando el menor vea comerciales, pídale que identifique y piense en los lemas publicitarios usados para diversos productos.
 - Pídale a su hijo que invente un producto y que escriba lemas publicitarios o un aviso comercial para este.
 - Dele a su hijo oportunidades para pensar y comentar lo que ha oído.
 - Después de haberle leído a su hijo una historia o un pasaje, pídale ilustrar su parte preferida o cierto aspecto (como el personaje principal, el escenario, un determinado evento). Se puede añadir una leyenda al dibujo para reforzar el mensaje del mismo. Los dibujos e ilustraciones ayudan a los niños a comprender el mensaje más claramente y con frecuencia le permiten recordar mejor lo que han leído u oído.
 - Pídale a su hijo que relate de nuevo la selección que ha leído. Hágale preguntas a su hijo para guiarlo si omite elementos importantes de la historia.
 - Use actividades cotidianas para ayudarle a su hijo a comprender y a apreciar las aplicaciones prácticas de la lectura.
 - Incluya a su hijo en lo que usted lee diariamente. Por ejemplo, usted y su hijo pueden leer y seguir las instrucciones de un libro de cocina al preparar comidas o meriendas. Los alimentos precocidos (tales como las comidas congeladas para microondas o cenas en caja) también pueden darle a su hijo la oportunidad de leer y seguir instrucciones.
 - El periódico o una revista preferida también puede ser una fuente de muchas actividades de lectura tanto para usted como para el menor.
 - Tome un artículo interesante de un periódico o revista. Cuando esté preparando el almuerzo o la cena, dígame a su hijo que está ocupado y pídale que le lea el artículo.
 - Haga que su hijo elija un titular de un periódico o revista. Ayúdelo a transformar el titular en pregunta. Luego el niño puede leer el artículo para encontrar la respuesta a la pregunta.
 - Elija un artículo o noticia interesante de un periódico y recorte los párrafos. Pídale a su hijo que lea los párrafos y los ponga en orden.

- 
- Dele a su hijo oportunidades para interpretar información de diagramas, tablas y gráficos.
 - A muchos niños les agrada observar mapas, especialmente los de su propio vecindario o ciudad. Consiga un mapa de su vecindario e incentive a que su hijo identifique la ruta que toma para ir a la escuela o a la casa de un amigo.
 - Su hijo también puede usar un mapa de la ciudad para planificar rutas a seguir cuando vayan de compras, a citas con el médico o a eventos especiales.
 - Al programar las vacaciones, deje que su hijo mire el mapa de carreteras y ayude a planificar las rutas que tomarán. Hablen de dónde partirán y a dónde llegarán. Permita que el menor siga la ruta entre esos dos puntos.
 - Ayude a su hijo a usar la tabla de la guía de canales de televisión para identificar la hora y el día de sus programas favoritos.
 - Dele a su hijo oportunidades para visitar una biblioteca pública.
 - Ayude a su hijo a identificar un propósito para visitar la biblioteca (por ejemplo, para elegir una novela que leer por placer; para buscar información sobre un tema de interés específico).
 - Ayude a su hijo a obtener un carné de biblioteca y a aprender cómo funciona el sistema de bibliotecas públicas.
 - Permita que el menor acceda a computadoras y a la tecnología.
 - Si no se tiene una computadora en casa, averigüe la disponibilidad de estas máquinas en la biblioteca o en la escuela pública de su localidad.
 - Ayude a su hijo a entender y a usar las guías telefónicas.
 - Ayude al menor a buscar el número telefónico de su familia o el de un amigo en las páginas blancas de la guía telefónica. Explíquelo la información que hallaron en las páginas blancas y cómo está organizada. Cuando usted necesite algún número telefónico, pídale a su hijo que lo busque.
 - Ayude a su hijo a entender y a usar las páginas amarillas. Exploren el índice y ayude a su hijo a comprender que la información se organiza por categorías. Para practicar con estas páginas, preséntele al menor una situación hipotética y pídale hallar un servicio o empresa afín en las páginas amarillas. También puede hacer que su hijo busque en las páginas amarillas, elija un servicio y escriba un aviso comercial para este.
 - Muestre a su hijo cómo localizar números de emergencia en la guía telefónica.
 - Léale muchos tipos diferentes de libros, cuentos, artículos y poemas a su hijo. Incentive a que su hijo lea de manera independiente diferentes tipos de libros, cuentos, artículos y poemas.
 - Si fuese necesario, pídale al maestro del menor o al personal de la biblioteca que le ayuden a identificar una amplia selección de textos.
 - Lleve un registro de los cuentos que leyeron de manera que pueda determinar más fácilmente si están leyendo diferentes tipos de libros.
 - Podrían comparar diferentes tipos de libros, analizar en qué se parecen y en qué se diferencian.

- 
- Identificar los personajes, la trama, el tema, la estructura y el escenario ayuda a los niños a encontrarle sentido al texto y les permite hallar patrones agradables y significativos en las cosas que leen.
 - Converse con su hijo sobre los personajes principales del cuento. Pídale al menor que describa las cualidades de los personajes y que las relacione con personas o personajes de libros o películas que le son familiares. Conversen sobre las metas y motivaciones de los personajes que encuentren en libros y películas.
 - Incentive a que su hijo haga predicciones sobre el cuento, según su conocimiento de las tramas de los cuentos que ya conoce. Hágale preguntas como, “¿Qué crees que sucederá después?” “¿Qué podría haber hecho diferente [el personaje principal]?” “¿Cómo resolverías el problema?” “¿Cómo terminarías el cuento?”
 - Analicen el mensaje o tema subyacente de los cuentos, pero no exagere esta actividad. Recuerde que los cuentos son a menudo agradables por sí mismos, incluso sin la necesidad de buscarle un “mensaje” o “moralaja”. Algunos cuentos, como las fábulas, han sido escritos con el propósito de entregar un mensaje o moraleja. Esos tipos de cuentos están diseñados para promover la conversación sobre un tema o mensaje en particular. El maestro de su hijo o el personal de la biblioteca le puede ayudar a identificar cuentos que tengan un mensaje o moraleja especial.
 - Converse con su hijo sobre el escenario del cuento. Considere el tiempo histórico en el que el cuento podría haber tenido lugar o las pistas que el escenario entrega sobre el tipo de cuento que seguirá. Haga preguntas como “¿Este cuento podría suceder en la actualidad?” “¿Qué pistas te da el autor para saber que este cuento sucedió hace tiempo?” “¿Qué tipo de cuento generalmente comienza con ‘había una vez’?” Conversen sobre el lugar descrito y pídale a su hijo que hable sobre cómo el autor describe el lugar.
 - Léale a los niños muchos tipos diferentes de cuentos para ayudarles a aumentar su conocimiento de los diferentes tipos de patrones y elementos de estas historias.
 - Lea con su hijo noticias y artículos de revista, y libros informativos.
 - Antes de leer, analicen el propósito de leer el texto informativo e identifiquen las preguntas que usted y su hijo querrían que el texto les ayudara a responder.
 - Durante la lectura, hagan una pausa ocasionalmente para analizar la información que han leído hasta este punto.
 - Después de leer, conversen sobre si el texto les ayudó a responder sus preguntas originales. Conversen sobre lo que podrían hacer para hallar la información que les permita responder otras preguntas sobre el tema.
 - Pídale a su hijo que lea una breve editorial impresa en el periódico de su localidad. Ayúdelo a distinguir entre hecho y opinión subrayando los hechos y encerrando en un círculo las opiniones. A medida que su hijo avanza en su comprensión de la diferencia entre hecho y opinión, deje que haga la actividad precedente de manera independiente. También podría pedirle a su hijo que escriba una editorial sobre un tema, y que identifique sus propios hechos y opiniones. Conversen por qué la opinión de una persona podría ser diferente de la de otra persona, aun cuando los hechos puedan ser los mismos.
 - Lean y analicen cuentos tradicionales, leyendas y mitos de todo el mundo. Comparen las historias e identifiquen ideas comunes.

- 
- Proporcione acceso a biografías o relatos históricos de importantes eventos de la cultura estadounidense. Conversen sobre importantes figuras históricas y sus contribuciones a la cultura estadounidense.
 - Dé a su hijo oportunidades de escribir para muchos fines distintos.
 - Incentive a que su hijo lleve un diario para anotar eventos cotidianos y sus propias reflexiones.
 - Incentive a que su hijo escriba cartas a miembros de la familia o a sus amigos.
 - Haga que su hijo le ayude a escribir listas de compras.
 - Mantenga una libreta de notas cerca del teléfono o en un lugar designado. Incentive a que su hijo escriba notas para usted y para otros miembros de la familia con el fin de informar sobre eventos especiales, cosas que recordar o solicitudes especiales.
 - Haga que su hijo escriba sobre eventos o viajes especiales que usted desea que recuerde. Conserve una carpeta o cuaderno de estos momentos especiales y ocasionalmente lea las anotaciones de su hijo.
 - Considere comenzar un boletín de noticias familiar para compartir con los amigos y parientes. Haga que su hijo escriba una columna o artículo sobre un tema de interés especial.
 - Haga saber a su hijo las opiniones sobre sus composiciones escritas.
 - Incentive a que los niños hagan preguntas y observaciones sobre el mundo que les rodea. Ayude a su hijo a generar preguntas como:
“¿Qué sucedería si . . . ?”
“Me pregunto por qué . . . ?”
“¿Cómo funciona eso?”
Muéstrela a su hijo cómo usted usa notas o resúmenes para recordar y aprender información.
 - Pídale al menor que resuma información, tanto en forma oral como escrita.
 - Haga que su hijo escriba un resumen de un libro, película o episodio de un programa de televisión favoritos, y ayúdele a identificar los puntos principales y acontecimientos destacados.
 - Pídale a su hijo que haga un resumen de su día.
 - Haga participar a su hijo en conversaciones frecuentes y dele oportunidades para escuchar y conversar con otras personas.
 - Converse con el menor sobre las debidas maneras de tomar la palabra al hablar y muéstrela ejemplos.
 - Advierta cuando el menor use las técnicas adecuadas al interactuar con otras personas. Corrija constructivamente la conducta de su hijo.
 - Cuando se reúna la familia (como en la cena) ocasionalmente pídale a su hijo que dirija la conversación.
 - Simulen diversos entornos sociales y las conductas esperadas en dichos entornos. Por ejemplo, pueden simular que comen en un restaurante o que se sirven una merienda en una recepción.
 - Considere restringir las horas para ver televisión y reemplácelas por conversación o participación en juegos de tablero u otras actividades familiares.

- 
- Dele a su hijo oportunidades para dar oralmente instrucciones a otras personas.
 - Practiquen juegos como “Simon Says” (Simón manda) o “Mother May I?” (¿Madre puedo?)
 - Pídale a su hijo que le ayude a recrear un proyecto que haya realizado en la escuela.
 - Haga que su hijo dé instrucciones sobre cómo realizar labores o actividades domésticas.
 - Dele a su hijo oportunidades para entregar información a otras personas.
 - Reúna a miembros de la familia y amigos para que escuchen ocasionalmente las presentaciones orales del menor.
 - Corrija constructivamente el desempeño del menor, y conversen sobre las fortalezas que observó.



Grados 5-12

- Léale a su hijo en voz alta regularmente. A todos los niños y adultos jóvenes les agrada escuchar un buen cuento, y escuchar cuentos leídos en voz alta es una excelente manera de ayudar a los niños a enriquecer su vocabulario, sus habilidades de comprensión y audición. Escuchar la lectura de libros en voz alta también permite entregar nueva información al auditor. Es una fantástica manera de aprender más sobre nosotros mismos y sobre el mundo en que vivimos.
- Dedique tiempo a los intentos que hace su hijo por leer en forma independiente y apoye los mismos. Permita el acceso a una variedad de libros y otros textos escritos. Visiten juntos la biblioteca pública o una librería de su localidad.
- Consúltele al maestro de su hijo sobre su avance en las áreas de lectura y escritura.
- Deje que los niños le vean leer y escribir para diferentes fines. Converse con su hijo sobre lo que está leyendo y escribiendo. ¡Sea un ejemplo positivo en lectura y escritura!
- Permita que el menor acceda a computadoras y a la tecnología. Si no se tiene una computadora en casa, averigüe la disponibilidad de estas máquinas en la biblioteca o en la escuela pública de su localidad.
- Dé a su hijo oportunidades de escribir para muchos fines distintos.
 - Incentive a que su hijo lleve un diario para anotar eventos cotidianos y sus propias reflexiones.
 - Incentive a que su hijo escriba notas de agradecimiento y cartas a miembros de la familia o a sus amigos.
 - Haga que su hijo le ayude a escribir listas de compras.
 - Mantenga una libreta de notas cerca del teléfono o en un lugar designado. Incentive a que su hijo escriba notas para usted y otros miembros de la familia con el fin de informar sobre eventos especiales, cosas que recordar, o peticiones especiales a otras personas.
 - Haga que su hijo escriba sobre eventos o viajes especiales que usted desea que recuerde. Conserve una carpeta o cuaderno de estos momentos especiales y ocasionalmente lea las anotaciones de su hijo.
 - Considere comenzar un boletín de noticias familiar para compartir con los amigos y parientes. Haga que su hijo escriba una columna o artículo sobre un tema de interés especial.
- Haga participar a su hijo en conversaciones frecuentes y dele oportunidades para escuchar y conversar con otras personas.
- Advierta cuando el menor use las técnicas adecuadas para hablar y escuchar al interactuar con otras personas. Corrija constructivamente la conducta de su hijo.
- Considere restringir las horas para ver televisión y reemplácelas por conversación o participación en juegos de tablero u otras actividades familiares.